

**JONAVOS RAIMUNDO SAMULEVIČIAUS PROGIMNAZIJOS
DIREKTORIAUS ARTŪRO JAGELAVIČIAUS
2025 METŲ VEIKLOS ATASKAITA**

2026-01-20 Nr. L-7

Jonava

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

1. Trumpai aptariamos švietimo įstaigos strateginio plano ir įstaigos metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys, pasiekti rezultatai įgyvendinant nustatytus tikslus ir uždavinius bei pateikiami svariausi rezultatai.

2025 m. progimnazija dirbo pagal patvirtintą Progimnazijos strateginį planą 2023-2025 m., vadovavosi ugdymo planais 2023-2024 ir 2024-2025 mokslo metams bei 2025 m. progimnazijos veiklos planu. Ugdymo planų projektai aptarti progimnazijos savivaldos institucijose, suderinti su Jonavos rajono savivaldybės administracijos švietimo, kultūros ir sporto skyriaus specialistu. Veikla planuojama remiantis progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo duomenimis.

Progimnazijos bendruomenė vadovaudamasi strateginiu planu, išsikėlė šiuos tikslus 2025 metams:

1. Stiprinti mokytojų ir mokinių atsakomybę ir lyderystę.
2. Kurti šiuolaikišką, saugią motyvuojančią mokyti ugdymo(si) aplinką.
3. Išlaikyti esamas ir kurti naujas progimnazijos bendruomenės tradicijas.

2025 metais didelis dėmesys buvo skirtas mokytojų ir mokinių lyderystės skatinimui, progimnazijos tradicijų puoselėjimui, šiuolaikiškos ugdymosi aplinkos kūrimui. Siekti šių tikslų labai padėjo dalyvavimas Tūkstantmečio mokyklų programoje.

Progimnazijoje sudarytos sąlygos mokytojų tobulėjimui. Visi mokytojai per metus dalyvavo bent viename dalykiniame seminare. Stiprėjo kolegialus ryšys ir mokytojų profesinis meistriškumas.

Progimnazijos bendruomenei buvo organizuoti 2 į praktiką orientuoti profesinio tobulėjimo seminarai su kviestiniais lektoriais. 20 proc. mokytojų dalyvavo tarptautiniuose kvalifikacijos kėlimo kursuose. Vyko A. Blandės seminaras pedagogams „Psichologinio atsparumo ir motyvacijos stiprinimas: nuo atidumo sau iki pasirūpinimo kitais“, L. Laurinčiukienės seminaras „Motyvacija ir savimotyvacija – būti moderniais ugdytojais.“ Tęstiniai mokymai mokiniams ir mokytojams „Gali Tu - galiu ir Aš“. Kvalifikacijos kėlimo modelis mokytojų pripažįstamas kaip efektyvus (90 proc.), ypač pasiteisino mokymai visai mokyklos bendruomenei.

Tikslingai taikant įtraukiuosius mokymosi metodus, vyko nuolatinis mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų bendradarbiavimas. Apklausų metu išryškėjo, kad 97 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų tėvų (globėjų) džiaugiasi teikiama pagalba, mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra (išigyta daug priemonių, įrengtas sensorinis kambarys). Vyksta nuosekli VGK ir švietimo pagalbos specialistų veikla. Mokyklos psichologė, socialinė pedagogė, sveikatos priežiūros specialistė pravedė 78 klasės valandėles apie atsakingą sąmoningumą, sveiką gyvenseną.

Nuolat vyko iniciatyvių mokytojų klubo (I.M.K.) susirinkimai. 40 proc. mokytojų pristatė savo pedagoginę patirtį metodinių grupių ar metodinės tarybos, I.M.K. susirinkimuose. 16 proc. mokytojų pristatė savo patirtį rajoninėse ar respublikiniuose konferencijose. Klubo nariai išsipareigoję ir

kolegialiai veikė dirbant pagal ugdymo turinio atnaujintas programas, dalinosi gerąja patirtimi iš Erasmus+ - didžiausios Europos Sąjungos programos, skirtos remti švietimą, mokymą, jaunimą ir sportą, suteikiant galimybes mokiniams, mokytojams įgyti tarptautinės patirties, tobulinti įgūdžius ir bendradarbiauti, skatinant socialinę įtrauktį, skaitmeninę ir žaliąją pertvarką, bei stiprinant europinę tapatybę. Organizuota respublikinė konferencija „Mokinių ir mokytojų patirties įžvalgos dalyvaujant tarptautiniuose projektuose“.

Sukurtos ir atnaujintos mokymosi, kūrybos ir poilsio erdvės mokiniams (savivaldos klasė, skaitymo zonos ir pan.). Įrengta 14 modernių darbo vietų mokytojams. Įsigyta interaktyvi sistema KNOCKER BOX. Įrengti modernūs menomatikos, inžinerijos, technologijų kabinetai, praturtinta gamtos mokslų laboratorija. 100 proc. mokyklos mokinių išbandė patyriminį mokymąsi. Įrengtos erdvės mokinių bendravimui, savivaldos kabinetas tėvų, mokinių susibūrimams.

Ugdomos vaikams ateityje reikalingos kompetencijos. 80 proc. pagerėjo mokinių pasiekimai STEAM srityje.

Dalyvavimas projektuose:

- „Tūkstantmečio mokyklų“ programoje.
- UNESCO asocijuotų mokyklų tinklo veikla.
- Projektas „Tvari mokykla 2030“
- Dalyvavimas Finansinio raštingumo savaitės renginiuose.
- Tarptautinė Doffe programa.

Dalyvavimas projektinėje veikloje, UNESCO asocijuotų mokyklų veikloje, tarptautinėje Doffe programoje skatino mokinių atsakingumą, sąmoningumą ir savanorystę. „Vaikų balso“ nominacijai už mokyklos tradicijų puoselėjimą, socialinę veiklą nominuoti 9 progimnazijos mokiniai.

Puoselėjant progimnazijos tradicijas vyko tradiciniai renginiai: valso šventė, chorų šventė „Dainuoju Lietuvai ir šeimai“, mokinių tarybos organizuoti renginiai, akcijos. 2025 m. vyko nemažai tinklaveikos renginių: respublikinis projektas „Bendradarbiaujančios klasės“, respublikinis bendrojo lavinimo mokyklų 1–4 klasių mokinių virtualus fotografijų konkursas „Aš tavo gimtinė“, skirtas Pasaulinei žemės dienai paminėti, respublikinis bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių kūrybinis skaitmeninio atviruko konkursas „Kartu mes – Lietuva“, respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių virtuali darbų paroda „Laiškas Vasarai“, rajoninė bendrojo ugdymo mokyklų 1–4 klasių mokinių darbų paroda – kūrybinė veikla „Pasaka vaiko delne“, inicijuotas vieningos 1–4 klasių mokinių vertinimo sistemos sukūrimas, rajoninis 5 - 8 klasių mokinių kūrybinių darbų konkursas „Imbierais Kvepiančios Kalėdos“, vyko pamokos kitų ugdymo įstaigų mokiniams „Rankų darbo muilas“. Visų šių respublikinių ir rajoninių veiklų organizatorius – Raimundo Samulevičiaus progimnazija.

Apibendrinus, galima teigti, kad progimnazija pasiekė tikslus numatytus 2025 m. veiklos plane.

2. Mokymosi rezultatai ir padarytos išvados, kokių priemonių imtasi gerinant situaciją.

Ketvirtokų nacionalinių mokinių pasiekimų patikrinimų rezultatai:

Lyginant su 2024 metų NMPP, 4 klasių mokiniai 2025 metų NMPP tiek matematikos, tiek lietuvių kalbos (skaitymo) pasiekimų rezultatai ženkliai pagerėjo. Patikrinimuose nebuvo mokinių, nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio (2024 m. – 1, 5 proc. ketvirtokų nepasiekė slenkstinio lygio, tikrinant matematikos žinias). Ženkliai padidėjo bendras vidurkis – matematikos – 12,9 proc., lietuvių

kalbos ir literatūros (skaitymo) – 19,1 proc. Taip pat padidėjo aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius – matematikos – 13,5 proc., lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) – 21,4 proc.

Aštuntų klasių mokinių matematikos bendras vidurkis pakilo 15,5 procento, lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) išliko stabilus. Padaugėjo mokinių pasiekusių pagrindinį pasiekimų lygį lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) patikrinime – 36,6 proc. ir nukrito patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius – 16,6 proc.

Nacionalinių mokinių patikrinimų rezultatai rodo ir nuolatinį mokytojų tobulėjimą, taikant ugdymo metodus, diferencijuotą mokymą, nuolat analizuojant mokinių pažangą. Metodinėse grupėse, metodinėje taryboje analizuojami nacionalinių pasiekimų patikrinimų duomenys, siekiant įvardinti stipriąsias ir tobulintinas sritis. Šių duomenų analizė tampa pagrindu planuojant tolesnes ugdymo kokybės gerinimo veiklas ir priemones.

2.1. 2025 m. NMPP rezultatai:

2.1.1. 4 klasės

4 kl. NMPP 2025						Nepasiektas patenkinamas lygis	
Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais
Matematika	71	75,6	22,5 proc.	66,2 proc.	9,9 proc.	1,4 proc.	0,0 proc.
Lietuvių kalba ir literatūra (skaitymas)	68	76,8	27,9 proc.	57,4 proc.	11,8 proc.	2,9 proc.	0,0 proc.

2.1.2. 8 klasės:

8 kl. NMPP 2025						Nepasiektas patenkinamas pasiekimų lygis	
Dalykas	Mokiniai, laikę testą	Rezultato procentais vidurkis	Aukštesnįjį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Pagrindinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Patenkinamą pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Slenkstinį pasiekimų lygį pasiekusių mokinių skaičius, procentais	Nepasiekusių slenkstinio pasiekimų lygio mokinių skaičius, procentais

Matematika	80	55,2 proc.	3,8 proc.	55,0 proc.	26,3 proc.	5,0 proc.	10,0 proc.
Lietuvių k. ir literatūra (skaitymas)	81	72,3 proc.	6,2 proc.	91,4 proc.	2,5 proc.	0,0 proc.	0,0 proc.

Mokinių kartojančių programą, dalis:

Mokslo metai	Mokinių sk. (proc.)
2023-2024	0
2024-2025	0

3. Įstaigos įsivertinimas ir pažanga.

3.1. Įsivertinimo metu 2025 m. surasti **stiprieji įstaigos veiklos aspektai:**

- 3.1.1. Ugdymas mokyklos gyvenimu.
- 3.1.2. Bendradarbiavimas su tėvais.
- 3.1.3. Ugdymosi aplinkos.

3.2. Įsivertinimo metu 2025 m. surasti **silpnieji veiklos aspektai:**

- 3.2.1. Vertinimas ugdymui.
- 3.2.2. Mokinių pasiekimai ir pažanga.
- 3.2.3. Pažangą skatinantis grįžtamasis ryšys.

3.3. Kokios **tobulintos veiklos** 2025 m., kokie pokyčiai įstaigoje įvyko (lyginant su praėjusiais metais), kai Jūs tobulinote pasirinktą veiklą?

- 3.3.1. 2025 m. tobulinome sritį: Mokytojų ir mokinių pozityvios lyderystės stiprinimas.
- 3.3.2. Mokytojai dažniau inicijuoja projektus, metodines veiklas, siūlo naujoves
- 3.3.3. Dažniau taikomas refleksyvus ugdymas, konstruktyvus grįžtamasis ryšys.
- 3.3.4. Geresni mikroklimato, savijautos, įsitraukimo apklausų rezultatai.
- 3.3.5. Skatinamas tarpusavio pagalbos, mentorystės principas („mokinys–mokiniui“).

3.4. Kokios **prielaidos** sudarytos, atsižvelgiant į gautus įsivertinimo duomenis, įstaigos pažangai?:

- 3.4.1. Įvairūs sprendimai progimnazijoje grindžiami realiais duomenimis.
- 3.4.2. Kryptingas planavimas leidžia pasiekti pamatuojamus pokyčius.
- 3.4.3. Sudarytos sąlygos pasidalytajai lyderystei.
- 3.4.4. Mokytojų mokymasis tiesiogiai prisideda prie ugdymo kokybės gerėjimo.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
Užtikrinti savalaikės ir tikslingos pagalbos suteikimą	1. Mokiniai sąmoningai siekia asmeninės ugdymosi pažangos.	1.1. Iki 20 proc. sumažės mokinių, neturinčių mokymosi motyvacijos	Užduotis įvykdyta. 1.1. Per ataskaitinį laikotarpį mokinių,

kiekvienam mokiniui.	Stiprėja mokinių mokymosi motyvacija ir didėja domėjimasis mokomuoju dalyku. 2. Gerėja komandinis darbas tarp mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų, vyksta nuolatinis profesinis tobulėjimas. 3. Visiems mokiniams suteikiamos lygios ugdymosi galimybės.	(2023-2024 m. m. buvo 24 proc.). Iki 2025-12-23. 1.2. 90 proc. mokinių teigs, kad jiems svarbu mokytis (2023-2024 m. m. buvo 86 proc.). Iki 2025-12-23. 1.3. 4-8 klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai ne mažiau kaip 1 proc. aukštesni nei 2024 m. (2024 m. rezultatų procentais vidurkis: 4 kl. matematika - 62,7; 8 kl. matematika – 39,7; 4 kl. skaitymas – 72,6; 8 kl. skaitymas – 57,7.) Iki 2025-12-23. 2.1. Progimnazijoje įvyks 2 seminarai, siekiant įtraukiojo ugdymo kokybės ir mokytojų bei švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimo įtraukiojo ugdymo srityje. Iki 2025-12-23. 2.2. 80 proc. mokytojų nuolat reflektuoja ir profesiskai tobulėja įgyvendindami universalaus dizaino modelį (2023-2024 m. m. buvo 60 proc.) Iki 2025-12-23. 3.1. Bus atliktas tyrimas dėl mokinių galimybės pamokose rinktis užduotis pagal jų sudėtingumą. Tyrimo duomenimis, ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pamokose turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis (2023-	neturinčių mokymosi motyvacijos, dalis sumažėjo iki 20 proc., palyginti su 2023–2024 m. m., kai ji sudarė 24 proc. Tai rodo gerėjančią mokinių mokymosi nuostatą ir didėjančią įsitraukimą į ugdymo procesą. 1.2. 90 proc. mokinių nurodė, kad jiems svarbu mokytis, o tai yra 4 proc. punktais daugiau nei 2023–2024 m. m. (86 proc.). Šis pokytis atspindi kryptingas mokyklos pastangas stiprinant mokymosi motyvaciją. 1.3. 4–8 klasių mokinių NMPP matematikos ir skaitymo rezultatai pagerėjo 15 proc., palyginti su 2024 m. vidurkais. Tai patvirtina nuoseklų mokinių akademinių pasiekimų augimą tiek matematikos, tiek skaitymo srityse. 2.1. Progimnazijoje sėkmingai įvyko 2 seminarai, skirti įtraukiojo ugdymo kokybės gerinimui bei mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijų tobulinimui įtraukiojo ugdymo srityje. Seminarai prisidėjo prie gilesnio įtraukiojo ugdymo principų supratimo ir jų taikymo ugdymo praktikoje.
----------------------	---	---	--

		2024 m. m. atlikto tyrimo duomenys: 62 proc.). Iki 2025-12-23. 3.2. 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų džiaugiasi mokymui(si) pritaikyta mokyklos infrastruktūra. (2023-2024 m. m. atlikto tyrimo duomenys: 71 proc.) Iki 2025-12-23.	2.2. 80 proc. mokytojų nuolat reflektuoja savo profesinę veiklą ir kryptingai tobulėja, įgyvendindami universalaus dizaino mokymuisi modelį. Lyginant su 2023–2024 m. m. (60 proc.), stebimas reikšmingas mokytojų įsitraukimo ir profesinės brandos augimas. 3.1. Progimnazijoje atliktas tyrimas, kurio duomenys parodė, kad ne mažiau kaip 70 proc. mokinių pamokose turi galimybę rinktis skirtingo sudėtingumo užduotis. Lyginant su 2023–2024 m. m. atlikto tyrimo rezultatais (62 proc.), fiksuojamas reikšmingas ugdymo diferencijavimo stiprėjimas. 3.2. Tyrimo duomenimis, 80 proc. specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių teigiamai vertina mokymui(si) pritaikytą mokyklos infrastruktūrą. Tai rodo akivaizdų pažangą kuriant įtraukią, saugią ir mokiniams palankią ugdymo aplinką (2023–2024 m. m. – 71 proc.).
Užtikrinti tikslingą įvairių mokymosi aplinkų, mokymo priemonių panaudojimą, stiprinant mokinių	1. Įrengtos ir išradingai naudojamos įvairios paskirties ugdymąsi stimuliuojančios progimnazijos erdvės.	1.1. 1-4 klasėse vyks ne mažiau kaip 5 gamtos pamokos 2024 m. įrengtoje gamtos mokslų laboratorijoje. Iki 2025-12-23.	Užduotis įvykdyta. 1.1. Per ataskaitinį laikotarpį kiekvienoje pradinio ugdymo klasėje įvyko iki 8 gamtos pamokos 2024 m. įrengtoje gamtos

mokymosi motyvaciją.	2. Mokiniam suteikiamos galimybės tyrinėjimui, atradimui, realaus pasaulio pažinimui.	2. Organizuojant grupinį darbą, pilnai panaudojamos mokyklos erdvės: biblioteka, mokinių savivaldos auditorija, mažoji sporto salė, laisvalaikio ir lauko erdvės. Iki 2025-12-23.	mokslių laboratorijoje. Pamokose sudarytos sąlygos mokiniams praktiškai tyrinėti gamtos reiškinius, skatinti jų smalsumą, pažinimo motyvaciją ir aktyvų įsitraukimą į mokymosi procesą. 2.2. Organizuojant ugdymo veiklas ir grupinį darbą, nuosekliai ir tikslingai išnaudojamos mokyklos erdvės – biblioteka, mokinių savivaldos auditorija, mažoji sporto salė, laisvalaikio bei lauko erdvės. Tai sudarė sąlygas įvairesniems mokymo(si) metodams taikyti, skatino mokinių bendradarbiavimą, aktyvų įsitraukimą ir mokymąsi įvairiose aplinkose.
3. Pasinaudojant formaliojo ir neformaliojo vaikų švietimo teikiamomis galimybėmis, vykdyti veiklas, skatinančias pilietiškumo, kūrybiškumo, kultūrinės, komunikavimo kompetencijų ugdymą.	1. Formuojasi visuomeniškumo, pilietiškumo ir tolerancijos nuostatos. 2. Ugdomos kultūrinė ir kūrybiškumo kompetencijos.	1. 1.1-8 klasių mokiniai dalyvaus bent 2 pilietinėse akcijose, organizuotose progimnazijos mokinių tarybos arba kitų visuomeninių organizacijų. Iki 2025-12-23. 2.1.Kiekvienoje klasėje organizuojama bent 1 kultūrinė veikla visai klasės bendruomenei „Menas išgelbės pasaulį“. (2023 – 2024 m. m. tokiose veiklose dalyvavo 93 proc. klasių.) Iki 2025-12-23. 2.2. Per metus kiekviena klasė dalyvauja ar	Užduotis įvykdyta. 1.1. 1–8 klasių mokiniai dalyvavo ne mažiau kaip dviejose pilietinėse akcijose, kurias organizavo progimnazijos mokinių taryba („Padėk draugui“, „Inkilai paukščiams“). Dalyvavimas šiose veiklose skatino mokinių pilietiškumą, socialinį aktyvumą ir atsakingą požiūrį į bendruomenės gyvenimą. 2.1. Visose klasėse buvo organizuotos kultūrinės veiklos „Menas išgelbės

	3. Progimnazijos savivaldos institucijų nariai įtraukiami į diskusijas dėl jiems aktualių sprendimų.	organizuoja etninės kultūros renginį. Iki 2025-12-23. 2.3. Kiekviena metodinė grupė inicijuoja bent po 1 atvirą pamoką, ugdant kultūrinę ir kūrybiškumo kompetencijas. Iki 2025-12-23. 3. Vyks ne mažiau kaip 5 diskusijos su mokinių savivalda ir 2 diskusijos su tėvų taryba. Iki 2025-12-23.	pasaulį”, kuriose dalyvavo klasės vadovas, mokiniai ir tėvai. 2.2. Visos 1-8 klasės organizavo etninės kultūros renginius, dalyvavo edukacijose, susijusiose su etnine kultūra. 2.3. Pravestos 8 atviros pamokos, ugdant kultūrinę ir kūrybiškumo kompetencijas. 3. Įvyko mokinių apskrito stalo diskusijos „Rūkymo mokykloje problema“, „Kodėl dėviu uniformą“, „Kam reikalinga mokinių taryba“, skaitytojų klubo ir mokinių tarybos diskusija „Ko išmoko knygos“, „Ką reikia būti piliečiu“. Tėvų taryba diskutavo apie dūmų detektorių įrengimą mokykloje, apie mokinių tarpusavio santykius.
4. Siekti, kad įgyvendinant BP ugdymo turinį nuolat būtų taikomas STEAM ugdymas ir IT.	1. Visi mokytojai 30 proc. pasirenkamojo turinio skiria žinioms ir gebėjimams įtvirtinti ir plėsti, papildomoms sudėtingesnių temų analizėms, mokinių žinių ir gebėjimų spragoms šalinti, tarpdalykinėms temoms plėtoti, projektinėms ir kitoms pažintinėms kūrybinėms veikloms organizuoti.	1.1. Progimnazijoje organizuota STEAM diena, pristatant kiekvienos metodinės grupės STEAM veiklas. 2025 m. II ketv. 1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. 5-8 klasėse dirbančių pedagogų organizuos po vieną integruotą pamoką. (2023-2024 m. m. buvo 20 proc.) Iki 2025-12-23.	Užduotis įvykdyta. 1.1. Progimnazijoje 2025 m. II ketvirtį sėkmingai organizuota STEAM diena, kurios metu kiekviena metodinė grupė pristatė vykdomas STEAM veiklas. 1.2. Ne mažiau kaip 30 proc. 5–8 klasėse dirbančių pedagogų suorganizavo po vieną integruotą pamoką, lyginant su 2023–2024

	2. Mokytojai atsakingai analizuoja savo veiklą ir stiprina reikalingas kompetencijas.	2. Visi mokytojai dalyvaus metiniuose pokalbiuose ir aptars savo sėkmes ir tobulintinas veiklos sritis. Iki 2025-12-23.	m. m., kai šis rodiklis siekė 20 proc. 2. Visi mokytojai (49) dalyvavo metiniuose pokalbiuose ir aptarė savo sėkmes ir tobulintinas veiklos sritis.
--	---	---	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Nėra.	

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Įvykdytas Jonavos r. Žeminių mokyklos-daugiafunkcio centro reorganizavimas, prijungiant prie Jonavos Raimundo Samulevičiaus progimnazijos.	Gerinama ugdymo kokybė, sudarant mokiniams geresnes ugdymo sąlygas. Racionaliau panaudojamos valdymo ir aplinkos lėšos.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. Nėra.			

Progimnazijos direktorius

Artūras Jagelavičius